

**ВИСНОВОК**  
**про якість освітньої діяльності,**  
**внутрішню систему забезпечення якості освіти**  
**за результатами проведення інституційного аудиту**  
**управлінням Державної служби якості освіти у Кіровоградській області**

*(назва органу, який здійснював інституційний аудит)*

<p><u>Комунальний заклад "Навчально-виховне об'єднання №25 "Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, природничо-математичний ліцей, центр позашкільного виховання "Ліра" Кіровоградської міської ради Кіровоградської області"</u>  <i>(найменування суб'єкта господарювання)</i>  <u>25005, Кіровоградська область, місто Кіровоград, ВУЛИЦЯ ЛЕВАНЕВСЬКОГО, будинок 2 Б телефон (0522) 34-52-57</u>  <i>(місцезнаходження, телефон)</i>  <u>МАТЯШОВА Лілія Петрівна</u>  <i>( П.І.Б. керівника)</i></p>								
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	1	3	7	4	5	7	0	1
Засновник юридичної особи	Кропивницька міська рада							
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	2	6	2	4	1	0	2	0
Юридична адреса	Поштовий індекс		2	5	0	2	2	
Україна, 25022, Кіровоградська обл., місто Кропивницький, ВУЛИЦЯ ВЕЛИКА ПЕРСПЕКТИВНА, будинок 41	Телефон		(0522) 35-83-01					
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	Факс		-					
	E-mail		kmvk@krmr.gov.ua					
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс		2	5	0	1	4	
Україна, 25022, Кіровоградська обл., місто Кропивницький, ВУЛИЦЯ ВЕЛИКА ПЕРСПЕКТИВНА, будинок 41	Телефон		(0522) 35-83-01					
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	Факс		-					
	E- mail		kmvk@krmr.gov.ua					
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	<u>МАТЯШОВА</u> <u>Лілія Петрівна</u>							
Строки проведення інституційного аудиту	10.02-23.02.2021							
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 05.02. 2021 № 4							
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 01-20/4-02-04-10/1-i							
Загальна кількість працівників на день перевірки	54							
З них педагогічних працівників	31							
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	387							

Особи, які беруть участь у проведенні позапланового інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ТУТАЄВА Майя Олексіївна – заступник начальника управління-начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області (голова експертної групи);

НАВРОЦЬКА Оксана Володимирівна – головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області.

Члени комісії:

ПОБЕРЕЖЕЦЬ Оксана Сергіївна - методист Комунального закладу "Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського", (за згодою);

ГАЙДАР Антоніна Іванівна – учитель біології навчально-виховного комплексу "Ліцей інформаційних технологій - спеціалізована школа II ступеня" Олександрійської міської ради Кіровоградської області (за згодою);

ПАВЛІЩЕВА Анна Станіславівна – заступник директора з навчально-виховної роботи Войнівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Приютівської селищної ради Олександрійського району Кіровоградської області, учитель української мови та літератури (за згодою);

ЧУБОВА Світлана Віталіївна – заступник директора з навчально-виховної роботи загальноосвітнього навчального закладу I-III ступенів №15 Олександрійської міської ради Кіровоградської області, (за згодою);

АННІКОВА Оксана Миколаївна – директор Олександрійського міського центру професійного розвитку педагогічних працівників учитель української мови та літератури (за згодою);

ФЕДІНА Оксана Олександрівна – заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу "Первозванівське навчально-виховне об'єднання "Загальноосвітня школа I-III ступенів дошкільний навчальний заклад" Первозванівської сільської ради Кіровоградського району Кіровоградської області, учитель математики (за згодою);

КОНДРАТЕНКО Людмила Павлівна – заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу "Маловисківський ліцей Маловисківської міської ради Кіровоградської області", учитель початкових класів (за згодою).

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор МАТЯШОВА Лілія Петрівна

*(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)*

треті особи:

---

*(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)*

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти		+			<p>Комунальний заклад «Навчально-виховне об'єднання №25 «Загальноосвітня школа I-III ступенів, природничо-математичний ліцей, центр позашкільного виховання «Ліра» побудований за типовим проектом у 1983 році, знаходиться в обласному центрі. Директор має педагогічний стаж 42 роки, 20 з яких працює на цій посаді у цьому закладі. Проектна потужність закладу – 1567 учнівських місць для навчання у дві зміни. Кількість здобувачів освіти перевищує проектну потужність, наразі у школі навчається 1228 здобувачів освіти в одну зміну. Середня наповнюваність 1-4-х та 5-9-х класів – 31,6 учнів, 10-11-х – 30 учнів. Диспропорції у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі відсутні.</p> <p>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що територія закладу доступна для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспортних засобів, оскільки значна частина огорожі відсутня. Є пошкодження асфальтного покриття на подвір'ї та пішохідних доріжках. Встановлено спортивний майданчик, що відповідає віковим особливостям учнів основної та старшої школи зі стаціонарним фізкультурно-спортивним та ігровим обладнанням безпечним для здоров'я та життя користувачів, а його використання відбувається з дотриманням вимог безпеки життєдіяльності, про що свідчать акти обстеження спортивного обладнання. На території наявне поле для гри в баскетбол та футбол. Є бігові доріжки з твердим покриттям, але вони потребують ремонту. Облаштовано ігровий майданчик для груп продовженого дня. Однак не обладнано майданчик для здобувачів освіти початкової школи відповідно до вимог.</p> <p>Під час інтерв'ю з директором ЗО з'ясовано, що здійснюється моніторинг за</p>

				<p>дотриманням безпечного освітнього середовища, два рази на рік, фронтально та щомісяця за окремими питаннями. Результати використовуються для оперативного вирішення проблемних питань та при коригуванні плану матеріально-технічного забезпечення закладу. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Вхід до приміщення закладу освіти забезпечує умови доступності будівлі: облаштовано ганок, який має безпечне неслизьке покриття з рельєфним маркуванням та зручні поручні вздовж сходів. Територія закладу освітлюється у вечірній та нічний час, чиста, охайна, відсутнє нависання гілок та сухостійних дерев, нагромадження сміття, будівельних матеріалів та опалого листя. За результатами анкетування переважну більшість учнів (83%) та батьків (84%) задовольняє облаштування території школи, вони вважають його безпечним та комфортним. У приміщення закладу допускаються виключно учні та працівники закладу з урахуванням карантинних умов. Наявний черговий адміністратор та вахтер.</p> <p>Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що навчальні приміщення для здобувачів освіти початкової школи непрохідні, розміщені на першому та другому поверхах одного крила закладу. У ЗО для початкової школи є внутрішні санітарні вузли для хлопців, дівчат та педагогічних працівників обладнані чашею Генуя, відокремлені від користування учнями інших вікових груп. До умивальників підведено холодну та гарячу проточну воду. Туалети є на кожному поверсі закладу освіти, облаштовані достатньою кількістю місць. У туалетних кабінах встановлено непрозорі двері, що замикаються з середини. Кабіни відгороджені одна від іншої непрозорими стінками. У наявності є рідке мило та електричні рушники. Наявні графіки провітрювання туалетних кімнат та коридорів, а також прибирання здійснюється відповідно до вимог. У кожній класній кімнаті також є відповідна кількість засобів гігієни: мило, рушники паперові.</p> <p>Під час спостереження за освітнім середовищем та проведенням навчальних</p>
--	--	--	--	---

				<p>занять експерти звернули увагу на те, що у закладі підтримується комфортний повітряно-тепловий режим, здійснюється наскрізне та кутове провітрювання класних кімнат і кабінетів відповідно до графіків та забезпечено належне освітлення. Для захисту від прямих променів сонця, запобігання перегріву навчальних приміщень, вікна облаштовані сонцезахисними засобами (вертикальні жалюзі, ролети та короткі штори), які легко очищаються від пилу та миються. На підвіконнях навчальних приміщень відсутні рослини, які перешкоджають доступу прямого сонячного світла. Переважна більшість рослин у великих вазонах розміщена у широких коридорах та рекреаціях, що дає змогу вільно рухатися учасникам освітнього процесу та водночас створює атмосферу затишку і гармонії. Питний режим сприяє задоволенню потреб дітей у безпечній та якісній воді. Його організацію забезпечено з використанням установок із дозованим розливом негазованої фасованої води, заміна ємності якої здійснюється за потреби. Також є можливість скористатися кип'яченою водою, яка наявна в їдальні.</p> <p>У закладі здійснюється щоденне вологе прибирання всіх приміщень відповідно до санітарних вимог. Для надзвичайної ситуації, пов'язаної із виявленням випадків захворювання серед здобувачів освіти та працівників закладу, облаштований ізолятор. Приміщення використовуються раціонально. Добудовано два навчальних кабінети та обладнано приміщення під хореографічну залу. У закладі є персональні робочі місця для педпрацівників у кабінетах та учительській, облаштовані осередки для відпочинку, інтерактивних ігор та розвитку учнів.</p> <p>Учасники освітнього процесу дотримуються вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності та правил поведінки. Спостереження за навчальними заняттями показали, що вчителі проводять інструктажі перед виконанням лабораторних та практичних завдань з фізики, хімії, інформатики. Під час опитування 97 % учнів</p>
--	--	--	--	--

				<p>зазначили, що керівництво закладу, педагогічні працівники регулярно інформують їх про безпеку життєдіяльності, пожежну безпеку, правила поведінки у закладі, під час надзвичайних ситуацій, про правила охорони праці із залученням спеціальних служб та постійно під час проведення навчальних занять. За результатами анкетування педагогічні працівники зазначили, що у ЗО проводяться інструктажі та навчання, а також дотримуються правила безпечної поведінки та розробленого алгоритму дій у разі нещасного випадку. Дієвість цих заходів підтвердилася під час вивчення документації. Спостерігається позитивна тенденція зменшення травмувань учасників освітнього процесу. За останні два роки жодного випадку травмування під час освітнього процесу не було.</p> <p>У школі створені умови для харчування здобувачів освіти – буфет, приміщення для харчоблоку та їдальні, які мають відповідне обладнання. На інформаційному стенді в їдальні оприлюднене перспективне двотижневе та щоденне меню. Учні початкових класів та пільгових категорій мають безкоштовні сніданки. Організовано харчування дітей у групі подовженого дня. Однак на період карантинних заходів призупинено роботу буфету, щоб уникнути скупчення учнів у приміщенні їдальні. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування, меню урізноманітнюється. Планується повне переобладнання харчоблоку, закуплено нове технологічне обладнання та матеріали для ремонту обідньої зали. Працівниками дотримано санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах реалізації продукції та утримання їдальні харчоблоку. Приміщення харчоблоку та обідньої зали чисті, охайні. Вологе прибирання здійснюється після прийому їжі кожної групи, відповідно до розробленого графіка харчування на період карантинних заходів. Однак для виховання культури харчування</p>
--	--	--	--	---

				<p>відсутні столові прибори для сервірування столу, зокрема: виделки, ножі, серветниці, піріжкова тарілка. Ложки знаходяться в окремих боксах для кожного класу. Учителі, вихователі груп подовженого дня та працівники кухні видають прибори, хліб та сервірують столи в одноразових рукавичках та з дотриманням санітарних вимог. Задоволені умовами харчування більше 50% учнів, 38% педагогічних працівників та 57% батьків, які долучались до опитування. Вони також зазначили, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна. Водночас, майже половина опитаних учнів 9-11-х класів не харчуються у шкільній їдальні через некомфортний режим харчування. Про небажання харчуватись у їдальні через режим харчування та відсутність буфетної продукції у період карантину зазначили лише 11% опитаних учнів. У закладі створено комісію по контролю за організацією харчування та його якістю. Затверджено графіки чергування працівників у обідній залі. У річному плані роботи закладу на 2020-2021 н.р. є розділ «Освітнє середовище», в якому передбачені заходи щодо посилення контролю за організацією харчування відповідно до вимог НАССР.</p> <p>Школа підключена до мережі Інтернет по оптоволоконному каналу та має Wi-Fi.</p> <p>З метою безпеки у закладі використовується контроль, убудований у браузері та операційну систему. Браузер Google Chrome, розширення Adult Blocker – вебфільтр, який обмежує доступ дітей і підлітків до контенту, несумісного з освітнім процесом. Adult Blocker захищено паролем. Як показують результати опитування, 86,3% учнів та 72% батьків поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет, проводиться профілактична робота з попередження кібербулінгу.</p> <p>У закладі з 1 по 11 клас проводяться бесіди, зокрема про безпечний Інтернет, соціальні мережі, небезпеку, що існує в Інтернеті. У рамках тижня «Безпеки в Інтернеті» у коридорі закладу було організовано плакатну</p>
--	--	--	--	---

				<p>візуалізацію про безпечний Інтернет, а для батьків було надано можливість за QR кодом отримати інформацію про безпечний Інтернет, пройти тестування та подивитись інформаційні ролики.</p> <p>На сайті школи є відокремлена рубрика «Протидія булінгу», де розміщуються матеріали щодо попередження булінгу та практичні рекомендації, адресовані здобувачам освіти і батькам, оприлюднено план заходів із запобігання та протидії булінгу. У ЗО для учнів проводяться тренінгові заняття за програмою «СТОП-БУЛІНГ», орієнтовані на профілактику насилля в шкільному середовищі будь-яких його проявів та дискримінації. Проводяться заняття «Шкільної служби порозуміння» з метою підготовки учнів-медіаторів. Метою програми є висвітлення особливостей явища булінгу в шкільному колективі, актуалізація даної проблеми та формування в учнів негативного ставлення до булінгу. За закладом закріплений шкільний офіцер поліції. Учні брали участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насилля». Шкільна психологічна служба проводить просвітницьку роботу з батьками під час проведення батьківських зборів, готує та знайомить батьків з пам'ятками про порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу в шкільному середовищі. Для ефективного моніторингу стану психологічного комфорту та безпеки в закладі освіти на початку та в кінці навчального року проводиться анонімне анкетування учнів та батьків. Результати моніторингу аналізуються та обговорюються на засіданнях педагогічної ради. Для педагогічних працівників проводяться систематичні тренінгові заняття за програмою «Профілактика та подолання булінгу в закладі освіти». Усі педагоги пройшли онлайн-курс на платформі EDERA «Недискримінаційний підхід у навчанні».</p> <p>Результативністю профілактичної роботи із зазначеного питання можна вважати відповіді учнів під час анкетування: 87,5% зазначили, що не відчувають булінгу, їм комфортно у школі і класі, жоден з</p>
--	--	--	--	---



				<p>респондентів не зазначив, що постійно чи часто відчуває агресію, кепкування чи цькування і не хоче відвідувати школу. 57% опитаних учнів зазначили, що у разі виникнення непорозуміння між однокласниками всі питання вирішувались з класним керівником чи педагогами, а 41% - вказали, що таких випадків не було взагалі.</p> <p>За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (96%) та педагогічних працівників (92%) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Усі учасники освітнього процесу мають можливість вільно спілкуватися з керівництвом закладу, що дає змогу попередити, або вчасно реагувати на конфліктні ситуації. Наразі зафіксовані випадки булінгу в школі відсутні.</p> <p>На сайті школи та на інформаційному стенді оприлюднено правила поведінки для учнів, які адаптовані до вікових особливостей учнів. Правила поведінки розроблялися у кожному класі та пропозиції від класів враховувалися при складанні правил поведінки у закладі, які назвали «Абетка для учнів». Ці правила складаються з трьох розділів: «Я в освітньому просторі», «Я у безпеці» та «Я ввічливий». Спостереження за поведінкою учнів під час перерв показали, що переважна більшість учнів знають ці правила та дотримуються їх. Це підтверджено і результатами анкетування, а саме: ознайомлені та дотримуються правил поведінки майже 90% учнів, близько 7% зазначили, що знають про правила та не підтримують їх, а от батьки - 100% дотримуються правил. Вивчення документації показало, що у закладі ведеться щоденний облік відвідування у класних журналах та журналі обліку відсутніх у закладі, здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявні довідки від лікарів та повідомлення від батьків).</p> <p>Психологічна служба закладу співпрацює з батьками для забезпечення профілактичних заходів щодо запобігання дитячій бездоглядності, має свою сторінку в</p>
--	--	--	--	--

				<p>соціальних мережах, де надає корисні поради для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>У школі забезпечено архітектурну доступність до споруди, є пандус та кнопка виклику. Однак приміщення закладу не пристосоване для вільного пересування дітей з ООП з поверху на поверх, у туалеті немає кнопки для екстреного виклику, спеціальних поручнів у кабінках. Ресурсна кімната відсутня, проте в кабінеті соціального педагога та практичного психолога є дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. У ЗО наявна угода про співпрацю з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, хоча наразі такі учні навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти, а саме, сімейною (домашньою).</p> <p>У школі формують навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки, про що свідчить діяльність учнів, які взяли участь у проектах «Пластик в нашому житті: користь чи шкода?», «Енергозберігаючі технології» та інших. Учні дитячої шкільної екологічної організації «Біосвіт», яка створена на базі школи, щорічно беруть активну участь у міських та всеукраїнських екологічних проектах, що вимагає поглиблених знань з географії, біології, хімії.</p> <p>Бібліотека закладу освіти облаштована у великому приміщенні і використовується повною мірою, дозволяє створити простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. Читацька зала використовується для проведення бібліотечних уроків, зустрічей з письменниками та інших культурно-освітніх заходів. Як показало анкетування 34% учнів відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, а 72% - для отримання необхідної інформації.</p> <p>У ЗО є приміщення майстерні, однак частина верстатів виведена з експлуатації</p>
--	--	--	--	---

				<p>через застаріле обладнання і з метою безпеки для учасників освітнього процесу, не може використовуватись в освітньому процесі. Майстерня потребує ремонту та оновлення обладнання для виконання освітньої програми.</p> <p>Для створення комфортних умов під час освітнього процесу, проводяться адаптаційні заходи для учнів і працівників. Відповідно до річного плану роботи для адаптації новоприбулих здобувачів освіти проводиться індивідуальна робота класного керівника із учнями та батьками, заняття з практичним психологом та соціальним педагогом. Для адаптації учнів початкової школи до вимог та специфіки роботи базової школи, для знайомства з колективом та традиціями класу на заняттях, виховних заходах у 4-х класах присутні вчителі основної школи. Соціальний педагог проводить діагностичні та тренінгові заняття, спостереження та консультування. Система роботи з адаптації та інтеграції учнів прослідковується у результатах анкетування, 83% батьків відповіли, що не виникало проблем з адаптацією. Для професійної адаптації педагогів працює школа молодого вчителя. Майже 93% вчителів вважають, що у закладі освіти проводяться дієві заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці та створюються умови для творчої діяльності.</p> <p><b>Рівні оцінювання за вимогами:</b></p> <p><b>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній;</b></p> <p><b>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній;</b></p> <p><b>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній.</b></p>
2. Система оцінювання здобувачів освіти		+		<p>Критерії оцінювання результатів навчання, оприлюднено на сайті закладу освіти для 1-4-х та 5-11-х класів, окремо для кожного предмета. Більшість учнів (93%) отримують інформацію про критерії, правила та</p>

				<p>процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників та з інформації, розміщеної у навчальних кабінетах. Результати анкетування показали, що майже 83% батьків також володіють інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання і 97% вважають їх об'єктивними та справедливими, жоден з респондентів не зазначив про наявність несправедливого оцінювання.</p> <p>Більшість педагогічних працівників (57%) під час анкетування вказала, що вони адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, а близько 26% вчителів розробляє власні критерії, в тому числі спільно з дітьми. Близько 84% педагогів зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми, а майже 53% -- розміщують на інтерактивній платформі закладу, що підтверджується опитуванням учнів, які зазначили (близько 65%), що вчителі, ще до початку виконання завдань, завжди пояснюють, процедуру та критерії оцінювання, а після оцінювання завжди їх обґрунтовують; майже 30% учнів вказали, що вчителі пояснюють вимоги до оцінювання, але аргументують виставлену оцінку лише у разі їх особистого звернення і жоден респондент не зазначив про відмову прокоментувати.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість вчителів надають учням час на обдумування відповідей, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, відзначають досягнення, підтримують бажання вчитися, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, за допомогою питань перевіряють, наскільки учням зрозумілі цілі і завдання заняття, що виконано правильно, а що потрібно вдосконалити. Під час інтерв'ю із заступником керівника з'ясовано, що у закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг, систематично відстежується динаміка поступу результативності навчання здобувачів освіти за семестр, за рік з усіх предметів та результати ДПА, ЗНО. Результати внутрішніх моніторингів по предметах оприлюднюються на сайті закладу в розрізі класів. Однак їх результати носять констатуючий характер,</p>
--	--	--	--	--

				<p>аналіз та коригування освітньої траєкторії учнів прослідковується у системі роботи досвідчених вчителів.</p> <p>Відповідно до опитувального аркуша керівника здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень, результати аналізу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, та приймаються управлінські рішення. 30% з опитаних вчителів зазначили, що спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учнів.</p> <p>Під час інтерв'ю із заступником керівника та спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що в початкових класах повною мірою використовуються формувальне оцінювання.</p> <p>За результатами анкетування більше 93% учнів відчувають підтримку та допомогу вчителів, 87% – вважають, що вчителі вірять у їхні успіхи, відчувають заохочення до навчання, а 99% учнів отримують допомогу на їхнє прохання у вигляді консультацій. Під час відвідування навчальних занять експерти відзначили, що педагоги обов'язково дають здобувачам освіти можливість і час на обдумування та коригування власних відповідей у процесі діалогу з учителем чи групою, під час групових форм роботи, використовують ситуацію успіху.</p> <p>Під час спостереження за навчальним заняттям експерти з'ясували, що переважна більшість вчителів для оцінювання навчальних досягнень учнів часто використовують самооцінювання та взаємооцінювання, що і підтверджено анкетуванням педагогів. Використання самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти (81%), забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконаного завдання поточного (75%) оцінювання та підсумкового (74%). Також експерти відзначили, що вчителі аналізують якість виконання домашніх та підсумкових завдань. Результати анкетування учнів показали, що 78% здобувачів освіти постійно, або дуже часто здійснюють самооцінювання, близько 20 % - рідко; і лише 1% - ніколи.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Педагогічні працівники під час анкетування зазначили, що для оцінювання здобувачів освіти використовують і формувальне оцінювання майже 87%, однак під час спостереження за навчальним заняттям, експерти побачили впровадження такого оцінювання переважно у початковій школі, у базовій та старшій школі використовуються лише елементи формуального оцінювання.</p> <p>Спостерігались випадки проведення навчальних занять, де оцінювалися виключно знання учнів, без урахування компетентнісного підходу.</p> <p>Майже 59 % учнів 9-11-х класів зазначили, що оцінювання відбувається для визначення рівня їхніх знань, умінь і навичок. Система оцінювання, яку використовують педагоги під час навчальних занять у базовій та старшій школі, частково спрямована на перевірку рівня оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та застосовується епізодично.</p> <p>Учителі мотивують учнів до навчання, співпрацюють з батьками, будують партнерські стосунки вчитель-учень, застосовують індивідуальний підхід, надають здобувачам освіти індивідуальні консультації, підтримують у процесі здобуття знань, консультують з питань дистанційного навчання та використання ІКТ; заохочують їх до роботи під час уроку за допомогою інтерактивних програм та онлайн-ресурсів; впроваджують різнорівневі завдання; заохочують до участі дітей у різноманітних конкурсах, олімпіадах, змаганнях.</p> <p>Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. За результатами анкетування майже 58% учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя.</p> <p><b><i>Рівні оцінювання за вимогами:</i></b></p> <p><b><i>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній;</i></b></p>
--	--	--	--	---

				<p><b>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – достатній;</b></p> <p><b>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній.</b></p>
3.Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		+		<p>За результатами вивчення документації закладу освіти, спостереження за навчальними заняттями та анкетування встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність. Календарно-тематичне планування, розроблене відповідно до навчальної програми, освітньої програми, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Майже 98% педагогів складають календарно-тематичні плани, спираючись на власний досвід, використовуючи інші джерела та ресурси, близько 58% з них, розробляли плани спільно з колегами. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.</p> <p>Під час спостережень за навчальними заняттями експерти з'ясували, що значна частина вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, а саме: спілкування державною та іноземними мовами, навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційною, культурною та математичною компетентностями, формування в учнів суспільних та загальнолюдських цінностей, соціальної емпатії, толерантності, інклюзивної культури, створення атмосфери</p>

				<p>довіри, доброзичливості, співпраці на засадах взаємоповаги та партнерства, сприйняття думки учнів, їх поглядів, спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, реалізують наскрізні змістові лінії.</p> <p>Під час інтерв'ю із заступником директора закладу та вивчення документації експерти з'ясували, що у школі є діти, які здобувають освіту за індивідуальною формою: сімейною (домашньою), екстернатною та педагогічний патронаж. Для них розробляються індивідуальні освітні траєкторії, надаються консультації, складаються завдання, перевіряється та оцінюється їхня навчальна діяльність. Педагоги – активні учасники методичних заходів, зокрема: творчих груп, семінарів-практикумів, майстер-класів у місті, переважна більшість яких проходить на базі цього закладу та при КОШПО. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси. Запроваджують в освітній діяльності онлайн технології, ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Zoom, Padlet, Kahoot, Viber, Telegram, Messenger), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, презентації, тести, вікторини, опитування та обговорення.</p> <p>У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників та професійного розвитку. Про це зазначили в опитуванні 92% педагогів. У 2018-2020 роках педагоги підвищили кваліфікацію під час тренінгів, майстер-класів, семінарів-практикумів, на базі КОШПО, Всеосвіта, EdEra та в інших суб'єктах. У закладі два вчителі початкових класів успішно пройшли сертифікацію у 2020 році та ще семеро зареєстровано для проходження у цьому році. Є педагоги, які були експертами з проведення сертифікації у 2020 році, та освітні експерти для проведення інституційного аудиту, які пройшли навчання.</p> <p>У закладі освіти налагоджено роботу методичних об'єднань, діяльність, творчих та динамічних груп для реалізації проєктів. Практикується наставництво для молодих учителів. Діє школа молодого вчителя.</p>
--	--	--	--	--



				<p>Затверджено план підвищення кваліфікації на 2021 рік. Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види, та форми підвищення рівня власної професійної майстерності. З анкетування вчителів видно, що в першу чергу, їх цікавлять курси з використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (74 %) методичні аспекти викладання предметів та курсів (54 %) та форми організації освітнього процесу (майже 64 %), а також 47% опитаних цікавить безпечне освітнє середовище, особливості вікової психології учнів, профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти, формування в учнів громадянської позиції.</p> <p>Заклад освіти бере участь у регіональних та всеукраїнських експериментах, зокрема в дослідно-експериментальній роботі всеукраїнського рівня «Формування в дітей молодшого шкільного та підліткового віку навчально-дослідницьких умінь початкового та базового рівнів», а з 1 вересня 2017 року «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти» та розпочали пілотування нового Державного стандарту.</p> <p>Педагогічні працівники, які беруть участь у зазначеному експерименті, розробляють навчально-методичні матеріали, беруть участь у робочих зустрічах учителів - учасників експерименту (100 пілотних шкіл України).</p> <p>З 2017 по 2021 роки 5 груп учнів та вчителів працюють над STEM – проектами: “Електротранспорт” (9 учнів), “Історії цікаві та надвиЧАЙні” (15 учнів), «Метаморфози» (5 учнів), «Пластик у нашому житті: користь чи шкода» (6 учнів), “Мандрівники в часі” (9 учнів). Педагоги та учні 7-11-х класів протягом 5-и років є активними учасниками міжнародного проекту «Generation Global», що дає можливість на базі закладу проводити міжнародні скайп конференції на актуальні теми сучасності (екологія, культура, національні традиції тощо). Учні спілкуються англійською мовою з командами з Індії,</p>
--	--	--	--	---

				<p>Нідерландів, Нікарагуа, Філіппін, Великої Британії, Йорданії та Ізраїлю тощо.</p> <p>Учителі беруть участь в інноваційному проєкті, започаткованому експертами двох департаментів Кембриджського університету, а саме: видавництвом Кембриджського університету (<u>Cambridge University Press</u>) та екзаменаційним департаментом Кембриджського університету (<u>Cambridge English Language Assessment</u>). Освітній процес у закладі організовано з використанням (додатково до основних підручників) навчальних комплектів (підручник, зошит, диск) видавництва Кембриджського університету. Окрім того, продовжено співпрацю з міжнародним центром тестування по визначенню мовного рівня - Cambridge English, який працює на базі закладу уже протягом 4-х років. Залучені учні, за бажанням, складають іспит, який приймають педагоги із English Cambridge Schools з отриманням відповідного сертифікату.</p> <p>Перемога у Всесвітньому проєкті «Вмотивуй учня до навчання», який був проведений Кембриджським університетом дала можливість 2 тижні навчатися у Кембриджському університеті одному вчителю англійської мови.</p> <p>3 січня 2021 року заклад розпочав участь у проєкті "Запровадження навчання з питань громадської доброчесності до системи початкової освіти в Україні як сталого та ефективного інструменту в боротьбі з корупцією низького рівня". Термін проведення: 2021-2023 рр. Проєкт реалізується за підтримки Федерального міністерства економічного співробітництва та розвитку Німеччини (BMZ) та підтримується урядом Німеччини.</p> <p>З метою підвищення професійної компетенції педагогів, здатних працювати в сучасних умовах, готових опанувати й упроваджувати інноваційні освітні технології, сприяти розвитку життєвих компетенцій учнів у відповідності до сучасних вимог започатковано шкільний проєкт «Дистанційна освіта – один з напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів».</p>
--	--	--	--	--

				<p>У ЗО створена Рада школи, яка забезпечує постійний зворотній зв'язок і вирішення питань для забезпечення комфортного та мотивуючого освітнього процесу. За результатами опитування більше 80% батьків на високому рівні оцінили комунікацію з педагогічними працівниками під час батьківських зборів та 96% - в особистому спілкуванні.</p> <p>Задля дотримання здобувачами освіти академічної доброчесності 51% педагогів розробляють різні завдання, які унеможливлення списування, а 42% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. Педагогічні працівники, які долучались до опитування зазначили, що повною мірою інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності, зокрема 64 % - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, а 98% - проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності.</p> <p>За результатами анкетування педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою та забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності.</p> <p><b>Рівні оцінювання за вимогами:</b></p> <p><b>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній;</b></p> <p><b>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній;</b></p> <p><b>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – високий;</b></p> <p><b>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.</b></p>
4. Управлінські процеси		+		<p>У закладі освіти розроблена стратегія розвитку на 2017-2023 роки, схвалена педагогічною радою, затверджена засновником і оприлюднена на сайті, з урахуванням вимог нової нормативно-</p>

закладу освіти				<p>правової бази стратегію було доопрацьовано і додано нові напрями. Документом визначено цілі, стратегічні завдання, очікувані результати; проаналізовано сильні та слабкі сторони, позитивні тенденції та питання, що потребують вирішення.</p> <p>У стратегії розвитку закладу особливу роль відведено шкільному проекту «STEM – освіта: створення інноваційної моделі системи навчання «Педагогіка партнерства» як один із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу».</p> <p>Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку та освітню програму. Під час інтерв'ю з керівником та заступниками керівника з навчально-виховної та виховної роботи з'ясовано, що річний план роботи розроблено у співпраці з педагогічними працівниками. Згідно з результатами анкетування – це майже половина вчителів. Під час вивчення документації з'ясовано, що у 30 здійснюється аналіз та корегування річного плану роботи. Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу, близько 96% педагогічних працівників вважають її роботу системною.</p> <p>У закладі розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ще у 2017 році, однак сама внутрішня система перебуває у стадії розроблення.</p> <p>Керівництво закладу здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, бере участь у громадських проектах та конкурсах. Керівництво закладу відкрите для спілкування з учасниками освітнього процесу, так вважають 87% педагогів і 12% зазначили, що переважно так. 75% учнів, які взяли участь в опитуванні, на це запитання відповіли «так», а 22% - переважно так. У дні прийому громадян</p>
----------------	--	--	--	--

				<p>директор спілкується з представниками місцевої громади, в тому числі за допомогою сучасних засобів комунікації, «скриньку довіри», вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування, про що зазначили 67% респондентів.</p> <p>Психологічний клімат у закладі вважають комфортним 98% педагогів та 78% учнів, а 22% здобувачів освіти, в цілому комфортним. Учні йдуть до школи із задоволенням і про це повідомили 45% опитаних, 68% здобувачів освіти у закладі подобається і майже 20% - дуже подобається перебувати в закладі, лише 3% зазначили, що через однокласників може бути поганий настрій і жодна дитина не сказала про те, що не бажає відвідувати школу.</p> <p>У школі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, однак до розроблення річного плану роботи школи, стратегії та інших документів не долучались. За результатами опитування 66% здобувачів освіти вважають, що їхня думка враховується повністю та враховується з окремих предметів (29%)</p> <p>При вирішенні проблем 37% учнів звертаються по допомогу до директора, а 98,8% - до класного керівника.</p> <p>Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та періодичне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах). Повна та актуальна інформація про освітню діяльність розміщена на сайті закладу, систематично оновлюється. Водночас батьки в анкетах зазначили, що отримують інформацію з сайту 19%, а від класного керівника 93% та соціальні мережеві групи 34%, на батьківських зборах 77% .</p> <p>Відповідно до штатного розпису заклад укомплектовано кваліфікованими кадрами. Усі педагогічні працівники працюють за</p>
--	--	--	--	---

				<p>фахом. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників зокрема надаються премії, грошові винагороди, нагороджуються грамотами і подяками різних рівнів.</p> <p>Як показують результати опитування, 100% педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку, зокрема походженню чергової та позачергової атестації, сертифікації, участі у тренінгах, майстер-класах, творчих групах пілотних проектах та апробаціях.</p> <p>За результатами опитування учасників освітнього процесу більше 90% стверджують, що їхні права в закладі освіти не порушуються, а пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Зокрема, за результатами опитування встановлено, що учні долучались до вибору профілю навчання, проведення загальношкільних акцій та участі у проектах тощо.</p> <p>Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування і здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) та сприяє участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти, зокрема через роботу батьківських комітетів та Раду школи.</p> <p>За результатами опитування, учні зазначили, що долучались до участі у конкурсах, проектах, інших заходах, які проводились у класі (31%), школі (25%), місцевій громаді (21%), всеукраїнських та міжнародних проектах. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу. За результатами опитування 66% батьків повністю задоволені рівнем організації освітнього процесу, а 32% - переважно задоволені.</p> <p>Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми. Анкетування показало, що більше 36% опитаних учнів задоволені розкладом</p>
--	--	--	--	---

				<p>занять, 40% переважно задоволені, однак близько 19% такий розклад не влаштовує через перевантаження.</p> <p>Керівництво закладу сприяє реалізації заходів з формування академічної доброчесності. Розроблене та оприлюднене на сайті Положення про академічну доброчесність.</p> <p>За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (84%) поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності, а педагогічні працівники зазначили, що інформують про це постійно.</p> <p>Керівництво закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції майже 97% опитаних учнів зазначили, що вчителі інформують всіх учасників освітнього процесу</p> <p style="text-align: center;"><b>Рівні оцінювання за вимогами:</b></p> <p><b>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – достатній;</b></p> <p><b>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній;</b></p> <p><b>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – високий;</b></p> <p><b>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній;</b></p> <p><b>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – високий.</b></p>
--	--	--	--	---

Внутрішня система забезпечення якості освіти:

У закладі освіти розроблено у 2017 році та оприлюднено на сайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти перебуває у процесі формування. У

кінці 2019-2020 навчального року у школі проведено моніторинг якості навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати оприлюднені на сайті закладу освіти. Результати моніторингу розглянуто на засіданні педагогічної ради, рішення педагогічної ради введено в дію наказом директора та враховано при плануванні роботи закладу.

**Голова експертної групи**

заступник начальника  
управління-начальник відділу  
інституційного аудиту  
управління Державної служби  
якості освіти у  
Кіровоградській області



(підпис)

М.О. ТУТАЄВА  
(ініціали, прізвище)

17.03.2021 р